

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет филологический
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль подготовки	Русский язык и литература
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по русскому языку в объеме программы средней школы;
дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Современный русский язык.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика: педагогическая, Производственная практика: преддипломная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.01. Филология (профиль: Русский язык и литература)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.10. Методика преподавания русского языка
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	Курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			Лекционных	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы +контроль	всего	
Очная	3	6	34		34	40	108	экзамен
Заочная	3	6	6		10	92	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессионально-методических умений будущих квалифицированных преподавателей русского языка, обеспечение минимума теоретических и практических сведений для овладения практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка; подготовка студентов к реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций русского языка, к творческой деятельности и к изучению передового опыта школ; знакомство с историей развития методики русского языка, основными

тенденциями, направлениями и проблемами современной методики преподавания русского языка, с современными педагогическими и информационными технологиями, путями творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; формирование понимания методики русского языка как прикладной науки; рассмотрение вопросов методики изучения основных разделов школьного курса русского языка; выработка у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков разных типов и жанров, осуществления контроля за деятельностью учеников, проверки и оценки их знаний, умений и навыков, уровня учебных достижений учеников; формирование у студентов исследовательских умений.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

В результате освоения изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-5.1. Демонстрирует свободное владение русским языком в его литературной форме.

ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке.

ПК-1.1. Демонстрирует знание современных методических направлений и технологии обучения.

ПК-1.2. Понимает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.

ПК-1.3. Имеет представление об основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации.

4.3. Результаты обучения

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной	ОПК-5.1. Демонстрирует свободное владение русским языком в его литературной	ОПК-5.1.1. <i>Знает</i> русский язык и его литературные нормы

<p>деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>форме.</p>	<p>ОПК-5.1.2. <i>Умеет</i> осуществлять педагогическую деятельность на русском языке в его литературной форме с применением базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации</p>
		<p>ОПК-5.1.3. <i>Владеет</i> основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>
	<p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>	<p>ОПК-5.2.1. <i>Знает</i> основные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке</p>
		<p>ОПК-5.2.2. <i>Умеет</i> организовать образовательный процесс с применением методов устной и письменной коммуникации</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных методических направлений и технологии обучения.</p>	<p>ОПК-5.2.3. <i>Владеет</i> методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке</p>
		<p>ПК-1.1.1. <i>Знает</i> современные методические направления и технологии обучения</p>
		<p>ПК-1.1.2. <i>Умеет</i> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>
	<p>ПК-1.2. Понимает сущность воспитания и его место в целостной структуре</p>	<p>ПК-1.1.3. <i>Владеет</i> методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
		<p>ПК-1.2.1. <i>Знает</i> сущность воспитания и его место в образовательном процессе</p>

	образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	ПК-1.2.2. <i>Умеет</i> применять знания о воспитании для организации эффективного образовательного процесса
		ПК-1.2.3. <i>Владеет</i> инструментами воспитания, умело применяет их в образовательном процессе
	ПК-1.3. Имеет представление об основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации.	ПК-1.3.1. <i>Знает</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации
		ПК-1.3.2. <i>Умеет</i> применять принципы организации развивающей образовательной среды в педагогической деятельности
		ПК-1.3.3. <i>Владеет</i> инструментами проектирования развивающей образовательной среды

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение обучения русскому языку в школе	
Тема 1. Методика преподавания русского языка: общие положения дисциплины	1.1. Предмет и задачи методики 1.2. Связь методики с другими науками 1.3. Методы исследования в методике преподавания русского языка
Тема 2. История русский языка как учебного предмета	2.1. Из истории русского языка как учебного предмета. 2.2. Становление учебного предмета «русский язык» 2.3. История методики преподавания русского языка и ее перспективы
Тема 3. Русский язык как учебный предмет. Специальные цели обучения русскому языку в современной школе	3.1. Актуализация основных понятий темы 3.2. Познавательные цели работы по русскому языку в школе 3.3. Роль языка в жизни общества 3.4. Язык - развивающееся явление 3.5. Язык - система взаимосвязанных единиц 3.6. Место русского языка среди других языков мира 3.7. Национальный язык и его части 3.8. Вооружение учеников основами знаний о языке речи 3.9. Эстетическое воспитание учеников на уроках русского языка
Тема 4. Практические и общепредметные цели обучения русскому языку в современной школе	4.1. Практические цели обучения русскому языку 4.2. Воспитание учеников на уроках русского языка 4.3. Развитие логического мышления учеников средствами русского языка 4.4. Обучение учеников самостоятельному пополнению знаний о русском языке 4.5. Развитие школьников в учебном процессе
Тема 5. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	5.1. Основные подходы и принципы обучения русскому языку 5.2. Содержание работы по русскому языку в средней школе 5.3. Структура современного школьного курса русского языка 5.4. Подходы к обучению русскому языку 5.5. Планирование работы по русскому языку
Тема 6. Методы обучения русскому языку	6.1. История становления методов обучения русскому языку 6.2. Метод обучения как дидактическое понятие 6.3. Характеристика познавательных методов применительно к обучению русскому языку 6.4. Познавательные методы и приемы обучения 6.5. Упражнения по русскому языку
Тема 7. Методический аспект ценностной характеристики русского языка **	7.1. Ценностные свойства родного языка: методический аспект 7.2. Русский язык как культурная ценность в

	<p>традициях и новациях преподавания</p> <p>7.3. Аксиологическая сущность предмета «Русский язык» в методическом освещении</p> <p>7.4. Ценностные смыслы в преподавании русского языка в школе</p> <p>7.5. Формирование ценностной позиции учеников как проблема аксиологической лингвометодики</p>
Тема 8. Современный урок русского языка и современные технологии обучения	<p>8.1. Типология уроков русского языка</p> <p>8.2. Структура урока русского языка: характеристика этапов</p> <p>8.3. Характеристика этапов макроструктуры урока русского языка</p> <p>8.4. Структура уроков различных типов</p> <p>8.5. Последовательность действий учителя при подготовке к уроку</p> <p>8.6. Анализ урока русского языка</p> <p>8.7. Классификации педагогических технологий</p> <p>8.8. Характеристика эффективных для обучения русскому языку педагогических технологий</p>
Раздел 2. Содержательные аспекты обучения русскому языку	
Тема 9. Методика обучения разделам курса русского языка. Методика обучения звуковой стороне слова	<p>9.1. Методика обучения разделам курса русского языка</p> <p>9.2. Методика обучения звуковой стороне слова: задачи и содержание обучения звуковой стороне слова</p> <p>9.3. План звукобуквенного анализа слова</p> <p>9.4. Звуковая сторона слова при изучении других разделов языка</p> <p>9.5. Произносительно-слуховая культура</p> <p>9.6. Умения, формируемые при обучении фонетике</p> <p>9.7. Принципы обучения фонетике</p> <p>9.8. Фонетические упражнения</p>
Тема 10. Методика обучения лексикологии и фразеологии	<p>10.1. Задачи обучения лексикологии</p> <p>10.2. Содержание обучения лексикологии и фразеологии</p> <p>10.3. Принципы методики обучения лексикологии</p> <p>10.4. Типология лексических упражнений</p>
Тема 11. Методика обучения словообразованию	<p>11.1. Содержание и задачи обучения словообразованию</p> <p>11.2. Словообразовательные понятия, изучаемые в школе</p> <p>11.3. Принципы методики формирования словообразовательных понятий</p> <p>11.4. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу</p> <p>11.5. Словообразовательные упражнения</p>
Тема 12. Методика обучения морфологии	<p>12.1. Задачи и содержание обучения морфологии</p> <p>12.2. Принципы обучения морфологии</p> <p>12.3. Методы обучения морфологии</p> <p>12.4. Типология упражнений по морфологии</p> <p>12.5. Морфологические ошибки</p>
Тема 13. Методика обучения орфографии	<p>13.1. Цель и задачи обучения орфографии. Лингвометодические понятия как основа обучения орфографии</p>

	<p>13.2. Работа над орфограммой и орфографическим правилом</p> <p>13.3. Упражнения, используемые при обучении орфографии</p> <p>13.4. Приемы работы над непроверяемыми написаниями</p> <p>13.5. Повторение, обобщение и систематизация орфографического материала, совершенствование орфографических навыков</p> <p>13.6. Предупреждение орфографических ошибок</p> <p>13.7. Учет, анализ и классификация орфографических ошибок</p>
Тема 14. Методика обучения синтаксису	<p>14.1. Задачи обучения синтаксису</p> <p>14.2. Содержание обучения синтаксису</p> <p>14.3. Практические приемы распознавания членов предложения</p> <p>14.4. Принципы обучения синтаксису</p> <p>14.5. Этапы формирования синтаксического понятия</p> <p>14.6. Синтаксические упражнения</p>
Тема 15. Методика обучения пунктуации	<p>15.1. Задачи обучения пунктуации</p> <p>15.2. Системность русской пунктуации, ее принципы</p> <p>15.3. Знаки препинания, их классификация и основные функции</p> <p>15.4. Частнометодические принципы обучения пунктуации</p> <p>15.5. Методика работы над пунктуационным правилом</p> <p>15.6. Пунктуационные упражнения</p> <p>15.7. Пунктуационные ошибки</p>
Раздел 3. Развитие речи на уроках русского языка в школе	
Тема 16. Методика развития речи	<p>16.1. Теоретические понятия развития речи</p> <p>16.2. Принципы речевого развития</p> <p>16.3. Урок развития речи. Типология уроков развития речи</p> <p>16.4. Работа над нормами русского литературного языка: значение, задачи, содержание</p> <p>16.5. Понятия культуры устной и письменной речи, формируемые в школе</p> <p>16.6. Методы работы по культуре речи</p> <p>16.7. Типология упражнений по культуре речи, методика их проведения</p> <p>16.8. Классификация, учет и исправление ошибок в устной и письменной речи</p>
Тема 17. Текст как пространство и инструмент развития речи	<p>17.1. Грамматика текста в курсе русского языка</p> <p>17.2. Категории текста. Тематическое единство текста</p> <p>17.3. Развернутость текста</p> <p>17.4. Последовательность текста</p> <p>17.5. Смысловая цельность текста</p> <p>17.6. Связность текста</p> <p>17.7. Законченность текста</p> <p>17.8. Принципы обучения грамматике текста</p> <p>17.9. Виды анализа текста</p>

	17.10. Текстовые ошибки
Тема 18. Стилистика и творческие упражнения в школьном курсе русского языка	18.1. Задачи изучения стилистики 18.2. Роль, место и содержание работы по стилистике 18.3. Стилистические понятия, формируемые на уроках русского языка 18.4. Принципы и методы функционально-стилистической работы 18.5. Типология упражнений по стилистике, методика работы над ними 18.6. Стилистические ошибки 18.7. Изложение как вид творческих упражнений 18.8. Сочинение как вид творческих упражнений 18.9. Жанрово-стилистический подход к развитию связной речи учеников

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение обучения русскому языку в школе	14		14	20	48
Тема 1. Методика преподавания русского языка: общие положения дисциплины	2		2	2	6
Тема 2. История русский языка как учебного предмета	2		2	2	6
Тема 3. Русский язык как учебный предмет. Специальные цели обучения русскому языку в современной школе	2		2	2	6
Тема 4. Практические и общепредметные цели обучения русскому языку в современной школе	2		2	2	6
Тема 5. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	2		2	2	6
Тема 6. Методы обучения русскому языку	2		2	2	6
Тема 7. Методический аспект ценностной характеристики русского языка **				6	6
Тема 8. Современный урок русского языка и современные технологии обучения	2		2	2	6
Раздел 2. Содержательные аспекты обучения русскому языку	14		14	14	42
Тема 9. Методика обучения разделам курса русского языка. Методика обучения звуковой стороне слова	2		2	2	6
Тема 10. Методика обучения лексикологии и фразеологии	2		2	2	6
Тема 11. Методика обучения словообразованию	2		2	2	6
Тема 12. Методика обучения морфологии	2		2	2	6
Тема 13. Методика обучения орфографии	2		2	2	6
Тема 14. Методика обучения синтаксису	2		2	2	6
Тема 15. Методика обучения пунктуации	2		2	2	6
Раздел 3. Развитие речи на уроках русского языка в школе	6		6	6	18
Тема 16. Методика развития речи	2		2	2	6
Тема 17. Текст как пространство и инструмент развития речи	2		2	2	6
Тема 18. Стилистика и творческие упражнения в школьном курсе русского языка	2		2	2	6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОП	34		34	40	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение обучения русскому языку в школе					
Тема 1. Методика преподавания русского языка: общие положения дисциплины					
Тема 2. История русский языка как учебного предмета					
Тема 3. Русский язык как учебный предмет. Специальные цели обучения русскому языку в современной школе					
Тема 4. Практические и общепредметные цели обучения русскому языку в современной школе					
Тема 5. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка					
Тема 6. Методы обучения русскому языку					
Тема 7. Методический аспект ценностной характеристики русского языка **					
Тема 8. Современный урок русского языка и современные технологии обучения					
Раздел 2. Содержательные аспекты обучения русскому языку					
Тема 9. Методика обучения разделам курса русского языка. Методика обучения звуковой стороне слова					
Тема 10. Методика обучения лексикологии и фразеологии					
Тема 11. Методика обучения словообразованию					
Тема 12. Методика обучения морфологии					
Тема 13. Методика обучения орфографии					
Тема 14. Методика обучения синтаксису					
Тема 15. Методика обучения пунктуации					
Раздел 3. Развитие речи на уроках русского языка в школе					
Тема 16. Методика развития речи					
Тема 17. Текст как пространство и инструмент развития речи					
Тема 18. Стилистика и творческие упражнения в школьном курсе русского языка					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОП	6		10	92	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение обучения русскому языку в школе

1. Предмет и задачи методики. Связь методики с другими науками
2. Методы исследования в методике преподавания русского языка
3. Становление учебного предмета «русский язык». История методики преподавания русского языка и ее перспективы
4. Познавательные цели работы по русскому языку в школе. Практические цели обучения русскому языку
5. Роль языка в жизни общества. Место русского языка среди других языков мира
6. Язык - система взаимосвязанных единиц. Язык как развивающееся явление. Национальный язык и его части
7. Вооружение учеников основами знаний о языке речи
8. Воспитание учеников на уроках русского языка
9. Развитие логического мышления учеников средствами русского языка
10. Обучение учеников самостоятельному пополнению знаний о русском языке
11. Развитие школьников в учебном процессе. Эстетическое воспитание учеников на уроках русского языка
12. Основные подходы и принципы обучения русскому языку
13. Содержание работы по русскому языку в средней школе
14. Структура современного школьного курса русского языка
15. Планирование работы по русскому языку
16. Метод обучения как дидактическое понятие. История становления методов обучения русскому языку
17. Характеристика познавательных методов применительно к обучению русскому языку
18. Познавательные методы и приемы обучения
19. Упражнения по русскому языку
20. Русский язык как культурная ценность в традициях и новациях преподавания. Ценностные смыслы в преподавании русского языка в школе
21. Аксиологическая сущность предмета «Русский язык» в методическом освещении
22. Формирование ценностной позиции учеников как проблем аксиологической лингвометодики
23. Типология уроков русского языка
24. Структура урока русского языка: характеристика этапов. Характеристика этапов макроструктуры урока русского языка
25. Структура уроков различных типов
26. Последовательность действий учителя при подготовке к уроку
27. Анализ урока русского языка
28. Классификации педагогических технологий. Характеристика эффективных для обучения русскому языку педагогических технологий

Раздел 2. Содержательные аспекты обучения русскому языку

29. Методика обучения звуковой стороне слова: задачи и содержание обучения звуковой стороне слова
30. План звукобуквенного анализа слова
31. Звуковая сторона слова при изучении других разделов языка
32. Произносительно-слуховая культура. Умения, формируемые при обучении фонетике

33. Принципы обучения фонетике
34. Фонетические упражнения
35. Задачи обучения лексикологии
36. Содержание обучения лексикологии и фразеологии
37. Принципы методики обучения лексикологии
38. Типология лексических упражнений
39. Содержание и задачи обучения словообразованию
40. Словообразовательные понятия, изучаемые в школе
41. Принципы методики формирования словообразовательных понятий
42. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу
43. Словообразовательные упражнения
44. Задачи и содержание обучения морфологии
45. Принципы обучения морфологии
46. Методы обучения морфологии
47. Типология упражнений по морфологии
48. Морфологические ошибки
49. Цель и задачи обучения орфографии. Лингвометодические понятия как основа обучения орфографии
50. Работа над орфограммой и орфографическим правилом
51. Упражнения, используемые при обучении орфографии
52. Приемы работы над непроверяемыми написаниями
53. Повторение, обобщение и систематизация орфографического материала, совершенствование орфографических навыков
54. Предупреждение орфографических ошибок
55. Учет, анализ и классификация орфографических ошибок
56. Задачи обучения синтаксису
57. Содержание обучения синтаксису
58. Практические приемы распознавания членов предложения
59. Принципы обучения синтаксису. Этапы формирования синтаксического понятия
60. Синтаксические упражнения
61. Задачи обучения пунктуации
62. Системность русской пунктуации, ее принципы
63. Знаки препинания, их классификация и основные функции
64. Частнометодические принципы обучения пунктуации
65. Методика работы над пунктуационным правилом
66. Пунктуационные упражнения
67. Пунктуационные ошибки

Раздел 3. Развитие речи на уроках русского языка в школе

68. Теоретические понятия развития речи
69. Принципы речевого развития
70. Урок развития речи. Типология уроков развития речи
71. Работа над нормами русского литературного языка: значение, задачи, содержание
72. Понятия культуры устной и письменной речи, формируемые в школе
73. Методы работы по культуре речи
74. Типология упражнений по культуре речи, методика их проведения
75. Классификация, учет и исправление ошибок в устной и письменной речи
76. Грамматика текста в курсе русского языка
77. Категории текста. Тематическое единство текста
78. Развернутость текста. Последовательность текста. Смысловая цельность текста
79. Связность текста. Законченность текста
80. Принципы обучения грамматике текста. Виды анализа текста
81. Текстовые ошибки

82. Задачи изучения стилистики
83. Роль, место и содержание работы по стилистике
84. Стилистические понятия, формируемые на уроках русского языка
85. Принципы и методы функционально-стилистической работы
86. Типология упражнений по стилистике, методика работы над ними
87. Стилистические ошибки
88. Изложение как вид творческих упражнений
89. Сочинение как вид творческих упражнений
90. Жанрово-стилистический подход к развитию связной речи учеников

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка.
2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учеников при изучении русского языка.
3. Развивающее обучение на уроках русского языка.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
5. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.
6. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы на уроках русского языка.
7. Формы и приемы организации самостоятельной работы учеников при изучении русского языка.
8. Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
9. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка.
10. Наглядные пособия /ТСО/ ПЭВМ на уроках русского языка.
11. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учеников по русскому языку.
12. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку.
13. Программированное обучение на уроках русского языка.
14. Практическая направленность преподавания русского языка в средней школе.
15. Патриотическое воспитание на уроках русского языка.
16. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках русского языка.
17. Система развития речи учеников в курсе русского языка в средней школе.
18. Вопросы стилистики и культуры речи в школьном курсе русского языка,
19. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках русского языка.
20. Изучение функциональных стилей на уроках русского языка.
21. Работа над текстом на уроках русского языка. Обучение комплексному анализу текста.
22. Изучение функционально-смысловых типов текста (описание, повествование, рассуждение) при подготовке и проведении творческих работ на уроках русского языка .
23. Значение и место вводных и обобщающих уроков в системе обучения русскому языку в средней школе.
24. Виды языкового анализа (разбора) и его место при обучении русскому языку.
25. Эффективные способы обучения орфографии.
26. Эффективные способы обучения пунктуации.
27. Методика работы над темой "Общие сведения о языке" в -ом классе.
28. Методика изучения разделов школьного курса русского языка: "Фонетика и графика", "Лексика и фразеология", "Морфемика", "Словообразование", "Части речи"; тем: "Словосочетание", "Сложное предложение" (по выбору).
29. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для средней школы. /Сравнительный анализ стабильных и параллельных учебных комплексов по русскому языку (по выбору).

30. Факультативные занятия как форма углубленного изучения языка в средней школе. /Система и типология факультативных/элективных курсов по русскому языку в современной школе.
31. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учеников.
32. Опорные схемы-конспекты на уроках русского языка.
33. Блоковая подача материала по русскому языку.
34. Игры обучающего характера на уроках русского языка.
35. Нетрадиционные виды уроков русского языка.
36. Использование ПЭВМ на уроках русского языка (обучающие программы с компьютерной поддержкой).
37. Язык как основа образовательно-воспитательного процесса в школе.
38. Непрерывная дополнительная лингвистическая подготовка по русскому языку (I-II-III образовательные ступени).
39. Типология программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений.
40. Русский язык в старших классах.
41. Углубленное изучение русского языка в школе.
42. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учеников
43. Диагностирование знаний, умений и навыков учеников по русскому языку.
44. Анализ программ по стилистике, культуре речи /по риторике/ русской словесности для старшеклассников.
45. Анализ новых учебных пособий по стилистике, культуре речи /по риторике/ русской словесности для старшеклассников.
46. Характеристика ГОС "Русский язык (родной) - Федеральный компонент ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) образования" и обязательного минимума содержания основного и среднего (полного) образования по русскому языку как родному.
47. Русский язык и дисциплины дополнительной лингвистической подготовки.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет

Филологический факультет

Кафедра русского языка

Программа высшего образования

Направление подготовки

Профиль подготовки

Форма обучения

Семестр

Дисциплина:

Программа бакалавриата

45.03.01 Филология

Русский язык и литература

Очная

Шестой

Методика преподавания русского языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № **

1. Предмет и задачи методики
2. Содержание обучения лексикологии и фразеологии
3. Типология уроков русского языка: фрагмент собственного конспекта урока (тип урока и тема по выбору студента)

Утверждено на заседании кафедры русского языка, протокол № _ от _ . _ .20 _ г.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

В.И. Теркулов

М.Г. Евсеева

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 6, форма обучения очная, заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	6
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	6
	Самостоятельная работа	10
3	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		75
Экзамен		25
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м учебным корпусе университета по адресу: ул. Университетская, 24.. Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. Н. Методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Академия, 2015.

10.2. Дополнительная литература

1. Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Ускова И.В. Работа с текстом на уроке русского языка. Пособие для учителя.5-11 классы. – М.: Экзамен; Институт стратегии развития образования РАО, 2019. — 159 [1] с. — ISBN 978-5- 377-13340-7.

2. Алексеева О.В. Практикум: анализ современного урока русского языка. – М.: МГОУ, 2016. — 80 с.

3. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Рус. яз. и литература»/ Е. С. Антонова. – М., 2007.

4. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка : Учебное пособие для студентов пед. вузов / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 2007. – 368 с.

5. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку/ Т. М. Воителева. – М., 2006

6. Волков В.В., Сергеева Н.М. Методика преподавания русского языка: рефераты, курсовые и дипломные работы : учебное пособие / Тверской госуниверситет. – Тверь : Издатель А.Н. Кондратьев, 2016. – 73 с.

7. Зайцева, О. Н. Практические занятия по методике преподавания русского языка: для студентов бакалавриата филологического фак-та / О. Н. Зайцева. – М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2006. - 199 с. - ISBN 5-98269-058-9

8. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. В. Коренева. - 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 217 с.

9. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методики преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. Е. И. Литневской. – М., 2006.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).